

Présentation du cartel Sur le repérage des thèmes et des concepts à l'œuvre dans les textes des *Carnets* de l'EPSF¹

Un cartel se donnant pour objet la lecture des *Carnets* de l'École s'est constitué en 2006 à partir d'une idée lancée par Charles Nawawi lors de l'Assemblée générale. Cette idée pourrait se résumer de la façon suivante : étant donné une question qui donne ou a donné lieu à un travail dans l'École, il serait utile de pouvoir identifier l'ensemble des textes publiés dans les *Carnets* à ce propos.

Le cartel s'est constitué pour donner suite à cette idée. L'objectif était d'établir un inventaire des thèmes et questions concernés et de classer ensuite les textes publiés d'après ces thèmes et questions.

Ce travail nécessitait la relecture par chaque participant de l'ensemble des textes publiés. Nous avons décidé de préparer chaque réunion par la relecture, chacun pour soi, d'un ou plusieurs numéros convenus d'avance, et de consacrer la réunion proprement dite au repérage des thèmes rencontrés en cours de lecture et au classement des textes concernés. Il s'agissait donc pour chacun de rendre compte de sa lecture et de se mettre d'accord avec les autres sur ce qui peut être dit d'un texte, sur ce qui peut en être retenu et transmis à quiconque voudrait le lire, le consulter, le travailler...

Il est apparu dès les premières réunions que ce travail nécessitait un certain nombre de choix méthodologiques concernant aussi bien le recensement des thèmes que le classement des textes. Dans les pages qui suivent nous décrivons brièvement les différentes méthodes qui ont été expérimentées avant la mise en place de la méthode actuelle, celle que nous avons retenue.

Première méthode

Nous avons tout d'abord tenté d'établir a priori la liste des questions et thèmes traités. Nous sommes partis d'une liste de rubriques correspondant à des concepts majeurs et avons procédé par subdivision à l'intérieur de chaque rubrique. Ceci donne par exemple :

¹ Ce texte a été rédigé en réunion de cartel par les cinq participants : Griselda Bazan, Guilhem Bleirad, Martine Da Costa, Gisèle Sabatier, Christian Centner (Plus-un).

1. Le refoulement

a refoulement originaire

i chez Freud

ii chez Lacan

- en 1953

b refoulement secondaire

i chez Freud

ii chez Lacan

etc.

Le travail du cartel consistait à déterminer pour chaque article la ou les rubriques (ou sous-rubriques) dans laquelle ou dans lesquels il faudrait le mentionner.

Il nous est apparu que la liste préétablie des rubriques ne reflétait qu'imparfaitement l'ensemble des questions traitées dans les articles, elle constituait un cadre préalable dépendant nécessairement d'un certain nombre de choix arbitraires. En outre, le travail de classement des articles se dirigeait vers l'établissement d'un thésaurus ou d'un index (lexique interminable), ce qui n'était pas l'objectif du cartel.

Deuxième méthode

La deuxième méthode repose sur l'hypothèse que les textes publiés dans les carnets sont représentatifs des thèmes et des questions au travail dans l'École. L'inventaire de ces thèmes et questions pouvait donc être réalisé à partir de la relecture des textes, et son élaboration pouvait se faire numéro par numéro, en même temps que le travail de classement des textes.

Ceci nous a conduits à établir un tableau de « Préparation de l'index thématique des *Carnets* », avec les « signifiants » (au sens de Saussure) les plus importants rencontrés en cours de la lecture. Le travail en réunion de cartel consistait alors à établir une liste des « signifiants » rencontrés dans chaque article. Ceci donnait par exemple le tableau suivant.

<i>Carnet n°</i>	Auteur	Titre de l'article	« Signifiants »
1	Le Brun, Jacques	Une théorie de l'inconscient	inceste, Durkheim, totem et tabou, Lévi-Strauss, interdit, groupe, identique, différent

Partant des données figurant dans un tel tableau, et en posant que les « signifiants » rencontrés dans la lecture étaient représentatifs des thèmes et questions travaillés dans les *Carnets*, il était possible, par un changement de présentation du tableau, d'obtenir un classement des articles d'après les thèmes rencontrés. Pour un thème et un article, ceci pourrait se présenter de la façon suivante :

Thème	Auteur	Titre de l'article	<i>Carnet n°</i>
Acte	Bartoli, Daniel	Pour un traitement possible de la maladie infantile de la psychanalyse	1

Cette deuxième méthode permettait d'éviter l'écueil d'une liste de thèmes posés à priori, mais, après qu'elle ait été expérimentée sur une dizaine de *Carnets*, ses résultats ne nous sont pas parus représentatifs du contenu des textes. Les spécificités et singularités de ceux-ci se trouvaient réduites à une liste de « signifiants » ou de notions clés. Le problème soulevé par l'établissement d'un thésaurus se posait à nouveau ici.

Troisième méthode

Après la lecture d'un article, nous tentons d'en formuler l'essentiel par une phrase ou deux. Cette façon de procéder vise à rendre compte du sujet traité en même temps que de la lecture que nous avons faite. En réunion chaque participant fait état de ce qui lui a paru important au cours de sa lecture et, partant de là, le travail en cartel vise à élaborer pour chaque article une version de ce qui en constitue l'essentiel, qui soit admissible par chacun et transmissible à un tiers non informé.

Ceci donne par exemple :

Carnet n° 10, mai-juin 1996

Auteur	Titre de l'article	Contenu
J-G. Godin	Éclats de savoir	La transmission de la psychanalyse interrogée à partir des bouts de savoir, produits par l'expérience de la passe. La transmission dans le Collège de la passe.
Dominique Janin	Quelques remarques à propos d'un malentendu dans les passes	Questions sur la passe et la fonction du passeur interrogées à partir de la relation Freud, Fließ, Ferenczi.

Cette méthode qui n'est pas sans rappeler le mécanisme de la métonymie a suscité un grand intérêt. Elle nous a conduits non seulement à réinterroger les concepts et les questions qui sont travaillés dans les textes mais aussi à les resituer dans le mouvement temporel et historique de l'École. Pour certains thèmes, ceci a permis de dégager une évolution : par exemple les textes sur le cardo (voir *Carnets* n° 7, 58/59, 63, etc.).

Nous avons expérimenté cette méthode sur une dizaine de *Carnets*. Le résultat pour les du n° 10 à 18 figure en annexe de cet article.

Si ce travail pouvait être effectué sur l'ensemble des *Carnets*, il serait facile, à l'aide d'un moteur de recherche informatique de constituer la liste des textes pour lesquels une question ou un thème donné a été retenu après relecture. Le projet de mener à bien un tel ouvrage dépasse largement la capacité de travail d'un seul cartel. Le présent texte est une invitation à constituer d'autres cartels qui prendraient en charge la suite du travail.

Nous proposons de faire figurer prochainement sur le site de l'École le résultat obtenu à partir de la troisième méthode pour les *Carnets* 10 à 20 et d'en fournir une copie à qui le souhaite. Parallèlement à ces tableaux, il a été constitué une bibliographie des ouvrages mentionnés dans les *Carnets*, ainsi qu'un index des mots allemands.

Carnets, n° 10, mai-juin 1996

1) Éditorial

2) À savoir

Suzanne Boschi-Clauzel	Irréversible.	La passe, hiatus entre vérité et savoir, entre savoir textuel et savoir référentiel. La passe : temps logique entre instant de voir et moment de conclure.
Claude Lemérier	Du refus de la jouissance de l'Autre à l'acte de foi dans l'inconscient.	Place de l'analyste. Rencontre avec une jouissance autre qui inaugure l'acte de l'analyste. L'analyste justifié par sa foi dans l'inconscient. Rapport entre la foi et la jouissance autre.
Jean-Guy Godin	Éclats de savoir.	La transmission de la psychanalyse interrogée à partir de bouts de savoir produits par l'expérience de la passe. La transmission dans le Collège de la passe.
Dominique Janin	Quelques remarques à propos d'un entendu dans des passes.	Questions de la passe et de la fonction du passeur interrogées à partir de la relation Freud, Fließ, Ferenczi
Solal Rabinovitch	L'écart.	La passe, expérience de nomination, procédure nommante.

3) Courrier

Sylvia Myssior	Aleph - Psychanalyse et transmission.	Présentation de Aleph
Olga Maria Machado C. De Souza	Letra Freudiana - École, psychanalyse et transmission..	Présentation de Letra Freudiana

<i>Carnets, n° 11, septembre 1996</i>		
<i>1) Éditorial</i>		
<i>2) À savoir : Demi-journées de Nîmes « La réalité psychique ».</i>		
Ursula Meyer	De l'ombilic.	La question de l'ombilic considéré comme point de structure dans le rêve et à partir du « double emploi » du transfert selon Freud.
Hervé Bousige	D'un point de vue.	À partir du schéma optique, deux conceptions de la fin de la cure selon le repérage de la réalité.
Sylvie Svetoslavsky-Bassot	Quelques questions à propos d'un court texte de Freud « Un trouble de mémoire sur l'Acropole ».	Relation entre le sentiment de culpabilité œdipien et la réalité psychique. La question du père interrogée à partir du texte de Freud <i>Un trouble de mémoire sur l'Acropole</i> .
Jean-Pierre Thomasset	Cure, théorie.	Relation entre cure et théorie : fonction de l'analyste
Contribution.		
Jean-Baptiste Beaufile	Chronique dialectique.	Proposition pour un mathème du désir de l'analyste.
<i>3) L'erre du temps</i>		
Brigitte Lemérier	Quelques remarques à propos de l'errance.	La signification de l'errance du sujet dans la civilisation moderne touchée par la dévalorisation et la dégénérescence de la fonction symbolique.
Jean-Michel Vappereau	Les deux pieds dans le caniveau.	Définition de l'inconscient par rapport au conscient en passant par les discours logique et philosophiques
<i>4) L'air du temps.</i>		
Lélia Dias	Francis Bacon, la répétition du hasard.	La peinture de Bacon : peindre le hasard comme un reportage, figurer la vie sans l'illustrer.

<i>Carnets, n° 12, novembre-décembre 1996</i>		
<i>1) Éditorial</i>		
<i>2) À savoir</i>		
Françoise Samson	Rencontres de travail du 5 octobre 1996.	Introduction de la journée du 5 octobre 1996 sur l'Esquisse et la « Lettre 52 ».
Denise Armengaud	Moment de conclure.	Lecture de la « Lettre 52 » ; les signes de perception WZ en rapport avec la théorie du signifiant.
Pierre Legendarme	Écritures et appareil psychique.	Lecture de la « Lettre 52 » : question et schéma à propos du rapport perception-conscience et du principe selon lequel perception et mémoire s'excluent. Quelles résonances dans la trajectoire des pulsions entre corps et objet.
Ursula Meyer	Du sujet, de l' <i>Ich</i> freudien au cœur de l'appareil psychique.	Lecture de la « Lettre 52 » et de l' <i>Esquisse</i> : brèche entre l' <i>Ich</i> freudien et le sujet lacanien.
Hélène Zarka	Rappel du schéma de l'appareil psychique de la « Lettre 52 ».	Lecture de la « Lettre 52 » : rupture de la théorie freudienne de la représentation d'avec la théorie classique de la connaissance. Citation de Le Gaufey.
<i>3) Collège de la passe</i>		
Annie Tardits	« Se reconnaître dans la passe ».	Le dispositif de la passe comme alternative à l'infinisisation du sujet supposé savoir : « croire à l'inconscient pour se recruter » ; communauté d'expérience.
Françoise Samson	Je suis venue(e) vous dire...	Récit d'une passe : la passe l'A.E., le témoignage.

4) Colloques ; instants ; temps ; moments.		
Jean-Baptiste Beaufiles	« Corps du Père » dans la formation de la scène primitive est-ce un ou est-ce deux ?	Présentation de la fonction « corps du père » et des enjeux qu'elle recouvre dans la structuration du sujet.
Carnets, n° 13, janvier-février 1997		
1) Éditorial		
2) À savoir		
Marie-Claire Boons-Grafé	Passé et savoir.	Comment un dit séparé de son dire singulier (du sujet qui le profère) transporte-t-il quelque chose d'un effet de vérité ? Comment l'impossibilité en jeu dans le passage à la position de l'analyste peut-il donner lieu à un savoir qui s'échange ?
Frédérique Saldès	Lacan a inventé un dispositif.	Esquisse d'un tracé de la procédure à partir de l'énoncé « <i>un signifiant représente un sujet pour un autre signifiant.</i> »
Lélia Dias	Vers l'interprétation.	Reprise du commentaire par Lacan (<i>Le désir et son interprétation</i>) d'un fragment d'analyse d'Ella Sharpe : Lacan joue aux échecs avec Ella Sharpe.
Jacques Le Brun	Pour une histoire de l'interprétation.	Relevé des notions qui ont servi à désigner l'activité interprétative ainsi que des pratiques et théories de l'interprétation depuis l'antiquité. Avènement de l'herméneutique.
Hélène Zarka	Du transfert à l'interprétation, et retour.	Le concept et la technique de l'interprétation articulés à la doctrine du signifiant et à la dimension transférentielle de la cure.

3) L'erre du temps		
Christian Centner	Malaise dans la culture et subversion du sujet.	Point de correspondance entre la position de l'homme dans le fondement de la culture et la subordination du sujet au signifiant dans le fondement du désir. Fonction du père comme Nom du père.
Marie-Paule Koch	Du nom transmis au nom porté.	Changements juridiques récents dans les modalités d'attribution et de transmission du nom et leur conséquence.
Jean-Pierre Thomasset	Quel père ?	Dérive de la fonction du père et sa non-reconnaissance dans le social.
<i>Carnets, n° 14, mars-avril 1997</i>		
1) Éditorial		
2) À savoir		
Brigitte Lemérier	La passe, la cure et l'institution. Sur quels repères s'effectue	La question de la passe dans la relation entre l'organisation institutionnelle et la conduite des cures : modalités et enjeux de la nomination.
Solal Rabinovitch	Sur quels repères s'effectue le réglage de la pratique analytique ?	Le repérage de la conduite de la cure à partir du discours de l'analyste : la technique analytique après l'abandon de l'hypnose, le maniement du transfert dans les cures peu orthodoxes.
Marie-Claire Boons-Grafé	Passe et effet d'incroyance.	La passe comme dispositif qui traite dans le groupe la question récurrente de la croyance dans le sujet supposé savoir.

3) L'erre du temps		
Éric Clémens	Quel sujet pour quel citoyen ou quel monde politique pour la psychanalyse ?	La place du sujet du désir entre le réel de l'inconscient et le réel de l'action politique : confrontation entre le sujet de la psychanalyse et le capitalisme.
Jean-Michel Vappereau	Malaise dans la cité et causalité psychique du malaise dans la psychanalyse.	Rapport entre psychanalyse et anthropologie mis en relation avec le schéma de l'appareil psychique selon Freud (Lettre 52) et la question de la structure chez Lacan (schéma L et R).
4) Librairie		
Georges-Arthur Goldschmidt.	Rencontre autour de deux livres de G-A Goldschmidt (<i>Quand Freud voit la mer, Freud et la langue allemande</i> et <i>Quand Freud attend le verbe, Freud et la langue allemande</i>).	Réflexion sur la traduction, la langue et les langues, la question de la transformation des langues par les dictatures.
5) L'air du temps		
Annie Tardits, François Balmès	Entretien avec Catherine Millot	Entretien avec Catherine Millot à propos de son livre <i>Gide, Genêt, Mishima, intelligence de la perversion</i> .
Marie-Claire Boons-Grafé	Autour du livre d'Helena Besserman Vianna.	A propos du livre « Politique de la psychanalyse face à la dictature et à la torture. N'en parlez à personne » de Helena Besserman Vianna.

<i>Carnets, n° 15, mai-juin 1997</i>		
<i>1) Éditorial</i>		
<i>2) À savoir</i>		
Christiane Dias	Le moment d'allonger.	Questions de technique. Repérage clinique du moment d'allonger (fonction du souvenir écran, isoler le transfert, isoler le fantasme). Deux fragments de cure.
Isabelle Floc'h	Cela, on ne le trouve pas dans les livres.	Questions de technique. Articulation entre le savoir tiré de la cure (entre non dit et perçu) et le savoir théorique : le style de l'analyste et le réel de la cure.
Frédérique Saldès	Une voix de l'autorisation.	Questions de technique. Il n'y a pas de savoir constitué sur la technique : la psychanalyse est une pratique de discours. Incidence de l'orientation institutionnelle sur la fonction du sujet supposé savoir.
Annie Tardits	Le temps dans la cure.	Questions de technique. Comment régler le temps de la cure : relation entre la temporalité langagière (logique du signifiant), et temporalité de l'acte, fonction de la scansion.
Suzanne Boschi-Clauzel	Limen...	La fonction de seuil dans les entretiens préliminaires : l'acte de l'analyste institue le cadre.
Régine Naegely	Quelques questions sur l'argent en psychanalyse.	La question de l'argent chez Freud et chez Lacan.

Carnets, n° 16, novembre 1997

1) *Éditorial*

2) *À savoir*

Brigitte Lemérier	Quelques réflexions à partir du texte de Freud sur les théories sexuelles infantiles.	Commentaire du texte de Freud « Les théories sexuelles infantiles ». Destins de la poussée au savoir causée par la rencontre traumatique du jeune enfant avec la sexualité. Emergence du savoir de l'analyste à partir des théories sexuelles infantiles.
Erik Porge	École, écoles.	Comment Lacan a-t-il pensé et fondé son École ? Distinction et dialectique entre séminaire et Ecole. Transmission et transfert de travail. Articulation entre école et cure avec l'Ecole comme troisième terme. Importance de la permutation.
Jean-Michel Vappereau	Clinique du processus du nœud. Autisme analytique et subjectivité scientifique.	Montrer à partir du schéma I, comment la psychanalyse devient « justifiable du délire de Schreber ». Le nœud borroméen permet d'y rajouter l'œdipe. Quelle modalité de nœud pour le discours analytique ?
Christian Fierens	Clinique et topologie nodale.	Lecture du livre <i>Nœud</i> de Jean-Michel Vappereau en parallèle avec <i>La direction de la cure</i> . Actions des mouvements gordiens et du mouvement nœud sur les 5 figures élémentaires de la nodalité.

3) *Les demi-journées cliniques*

Jean-Guy Godin	Sur la psychogenèse d'un cas d'homosexualité féminine.	Lecture du texte de Freud « La jeune homosexuelle » soulignant le remaniement que ce texte marque dans la théorie freudienne et visant à préciser la structure perverse au regard de l'hystérie. Articulation de la structure perverse à la deuxième phase du fantasme : « on bat un enfant ».
----------------	--	--

Jean François	La jeune fille-à-la-dame-au-regard-du-père.	Lecture du texte de Freud « La jeune homosexuelle » : la position de l'analyste face à la structure perverse. Différenciation de structure : le défi pour la perversion ; la revendication pour l'hystérie.
Patrick Valas	Le K de ma Dame.	Différence entre structure hystérique et perverse sur le plan de la fonction paternelle. Pour Dora, la relation au symbolique subordonnée à la relation imaginaire, dans le cas de la jeune homosexuelle, la relation imaginaire subvertit la relation symbolique.
4) Librairie		
Charles Nawawi.	Rencontre avec Moustapha Safouan autour de ses deux livres : <i>Jacques Lacan et la question de la formation des analystes</i> , et <i>Le transfert et le désir de l'analyste</i> .	Les différentes conceptions du transfert chez Freud en rapport avec le développement de la théorie analytique.
Moustafa Safouan.		La résistance de transfert et le transfert de travail.
Carnets, n° 17, mars 1998		
1) Éditorial		
2) À savoir		
Marie-Claire Boons-Grafé	Quelques considérations partielles à propos du moment de la passe dans la cure.	Moment de la passe dans la cure, différence de structure entre la procédure de la passe et la passe dans la cure. Articulation des opérations. Aliénation séparation. S1-S2. Le savoir devient objet qui cause le désir à la place du manque dans l'Autre.

Frédérique Saldès	Procédure de la passe et transmission de la psychanalyse.	La transmission procède d'une lecture de la formule du fantasme jusqu'au surgissement de l'Un, d'un sujet absent du savoir qu'il produit, de la nomination. Possibilité de l'impossibilité de l'Autre.
Annie Tardits	Communauté, mort, temps.	La temporalité dans la passe, scandée par l'acte de nomination se déroule comme le temps logique de l'avènement du sujet : l'instant de voir (le passant), le temps pour comprendre ; (le travail de cartel), le moment de conclure (la nomination). Le sans commune mesure du sujet fait communauté par l'impossible à connaître.
3) Librairie		
Patrick Valas	Les écritures du père.	Lecture des 3 livres « les écritures du père ». Réflexion sur la question du démenti (Verleugnung) en tant qu'elle ne concerne pas seulement la perversion. Sur quel objet porte le démenti : vérité oubliée parce que refoulée, vérité déplacée parce que démentie. François Balmès et Solal Rabinovitch interrogent le nouage de la vérité et de la transmission à partir du Moïse de Freud.
Marie-Claire Boons-Grafé	Le Nom, la Loi, la Voix, Freud et Moïse, écriture du père, 2.	Lecture du livre de François Balmès <i>Le nom, la loi, la voix</i> . L'Autre concept forgé pour écrire la jonction entre la métapsychologie et l'Œdipe et entre le père freudien et le Nom-du-père. Les différentes acceptions de la voix. La question de l'athéisme analytique et la question : qu'est-ce qui dans l'œuvre de Dieu continue d'opérer aujourd'hui ?
Françoise Samson	Traduction d'un article de Ernst Sellin.	Traduction de l'article de Ernest Sellin cité par Freud : <i>Osée et le martyr de Moïse</i> , où Sellin affirme avoir trouvé dans la prophétie d'Osée la confirmation du meurtre de Moïse.

Jacques Le Brun	Compte rendu du livre de Jan Assman : <i>Moses the Egyptian. The memory of Egypt in western monotheism.</i>	Compte rendu du livre de Jan Assman qui examine les conjectures de Freud sur les origines égyptiennes de Moïse et du monothéisme. La méthode de la mnémohistoire : interroger la mémoire selon l'histoire, les modalités de l'oubli et de la réminiscence.
4) Enseignement		
Jean- Michel Vappereau	Belle lurette.	Distinction entre transmission savoir et enseignement, fonction de l'écrit et fonction littorale. C'est le style (savoir inédit porté par la pulsion invocante) qui permet de transmettre la formation.
<i>Carnets, n° 18, mai-juin 1998</i>		
Anne-Lise Stern	Sois déportée... et témoigne ! Psychanalyser, témoigner.	Psychanalyser et témoigner : <i>double bind</i> . « Le savoir déporté est un savoir sur le déchet la loque. » « Toute pédagogie de l'horreur ne peut éviter de pousser à produire de la jouissance. »
<i>À savoir</i>		
Jean François	Restent deux petites lettres.	La question de l'articulation entre nomination et réel relue à partir des trois places du dispositif de la passe. Référence au temps logique et au Nœud borroméen comme dispositif d'écriture qui supporte le réel.
Sylvie Sésé-Léger	Leçon du passé.	Récit de l'expérience de passe de Sylvie Sésé-Léger. Historique et regard critique. Comment l'institution peut-elle se laisser vivifier par du disparate. Le réel n'unifie pas.

Solal Rabinovitch	Qu'est-ce qu'un nom ?	La question de ce qui est nommé dans la passe interrogée à partir d'une expérience de passe menée depuis l'EFP. Que reste-t-il de la nomination d'A E en cas e dissolution, l'A E reste-t-il A E dans une autre école. Le nom d'A. E. trace d'un vide qui se fonde sur ce qui ne peut se partager.
Élisabeth Leypold	Acte analytique, pratique masochiste.	Repérage des différentes occurrences du rapprochement opéré par Lacan entre acte analytique et pratique masochiste, étant donné qu'il ne s'agit pas de les confondre.
Sylvain Gross	Georges Bataille, de la lacération fantastique à la nécessité communautaire.	Recherches théoriques communes et rapprochements possibles entre Bataille et Lacan, autour de l'expérience intérieure et d' <i>Acéphale</i> .